

|  |
| --- |
|  **No grauda līdz klaipam** |
| SECTION A – IDENTIFICATION |
| Name of the organization/Institutionimplementing practice | Upesleju sākumskola |
| Place of implementation | Grupas telpa |
| **SECTION B – DESCRIPTION** |
| Target group / BeneficiariesMērķa grupa / Labuma guvēji | 3. klases skolēni |
| The main objectivesGalvenie mērķi | Sniegt dalībniekiem zināšanas par maizes ceļu no grauda līdz patērētājam, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes, kas dalībniekos raisa interesi.  |
| Experts/staffEksperti/personāls | Pirmsskolas izglītības skolotājas: Anita bērziņa un Viktorija Razinova. |
| The description of the practicePrakses apraksts  | * Skolēnu iepazīstināšana ar stundas tēmu ''Maizes ceļš"'.
* Izmantojot digitālo resursu interaktīvā tāfele, skolēni noskatās animācijas filmiņu ‘’Maizes ceļš’’.
* Pārrunas par redzēto un atbildes uz jautājumiem.
* PowerPoint slaidu ‘’No grauda līdz maizei’’ skatīšanās un analīze.
* Baltmaizes un rupjmaize degustācija, salīdzināšana.
* Attēlo zīmējumā maizes tapšanas procesu no grauda līdz klaipam.
* Skolēni sadalās pa grupām un prezentē leļļu teātra izrādi no uzzīmētiem attēliem.
* Pēc darba veikšanas skolēni pastāsta par savu darbu, novērtē to un savas apgūtās prasmes.
 |
| Methodology/Didactic toolsMetodoloģija/Didaktiskie instrumenti | Vardiskā, praktiska, darbs grupā, leļļu teātra izrāde.  |
| Additional materials /Equipment neededNepieciešamie papildus materiāli / aprīkojums | Baltas A4 lapas.Flomastēri, šķēres, zīmulis, līmes zīmulis. Vizuāli mācību materiāli : PowerPoint slaidu attēli " Maizes Ceļš''.Interaktīvā tāfele.Digitālie resursi. |
| **SECTION C – CONCLUCION** |
| Conclusion/ Secinājums | * Noteikt skolēna prasmes atpazīt maizes veidus, kā arī prasmi pastāstīt par maizes tapšanas ceļu.
* Pilnveidot klausīšanās prasmes, patstāvīgu darbību un saskaņotu darbību komandā.
 |
| Recommendation and guidelinesIeteikums un vadlīnijas/ pamatnostādnes | * Nostiprināt un pilnveidot izglītojamo zināšanas par graudaugu kultūrām un to pārstrādes procesiem.
* Turpināt pilnveidot pedagogu mērķtiecīga pedagoģiskā procesa organizāciju , iekļaujot daudzveidīgākas metodes un paņemienus.
 |