



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

UPESLEJU SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4311903380

Skolas iela 12, Upeslejas, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV- 2118

Tālrunis 67956088

skola@upeslejuskola.lv

www.upeslejuskola.lv

Upeslejās

UPESLEJU SĀKUMSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024.m.g.

Iestādes vadītājs: Irēna Frankoviča

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_3524	04.08.2020.	76	86
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_3548	06.08.2020.	7	7
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1696	15.08.2019.	179	176
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01056111		V_1697	15.08.2019.	3	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_1698	15.08.2019.	3	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības	01015911		V_1699	15.08.2019.	2	1

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
--	--	--	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) Skolā – 7 izglītojamie uzsākuši mācības sakarā ar dzīvesvietas maiņu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) skolā - 4 izglītojamie dodas mācīties uz citu izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu, 7 izglītojamie uzsāk mācības mūsu skolā.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	2	Sakarā ar mazajām likmēm nespējam atrast sociālo pedagogu un speciālo pedagogu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	9	Atbalstu ikdienas darbā nodrošina – psihologs, 2 logopēdi (1.2 likmes), medicīnas māsa (1 likme) bibliotekāre (nepilna likme), 4 pedagoga palīgi, speciālais pedagogs (nepilna likme), speciālās izglītības skolotājs (nepilna likme) Ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes un tēmas klases audzinātāji, p i pedagogi integrē mācību un audzināšanas procesā un pasākumos.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt atbalstošu un attīstošu vidi katra izglītojamā izaugsmei, attīstot atbildīgu, mērķtiecīgu un radošu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, atvērta, tradīcijām bagāta un konkurētspējīga izglītības iestāde, kas atrod talantu katrā izglītojamā un palīdz tam uzplaukt, un rada izglītojamajam prieku mācīties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā – cieņa, sadarbība, izaugsme, atbildība, drošība.

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot digitālo kompetenci un lasītprasmi / tekstpratību	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidota pedagogu tehnoloģiskā lietpratība.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogiem ir zināšanas par tehnoloģiju pieejamību darbam ar izglītojamo. - Pedagogam ir prasme atlasīt, novērtēt un izmantot digitālos rīkus, platformas, prasmes izmantot video un audio failus un saziņas rīkus komunikācijai ar izglītojamajiem un vecākiem. - Aktualizēta izglītojamo digitālā prasme mācību procesā. - Pilnveidota lasītprasme /tekstpratība/, organizējot papildus aktivitātes mācību stundās un nodarbībās. - Pedagogu savstarpējās sadarbības pilnveide – latviešu valodas un citās stundās kā tekstpratība /ietverot lasīšanas stratēģijas, vārdu, jēdzienu un teksta padziļinātu izpratni/. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagogi visa mācību gada garumā apmeklēja kursus par digitālo prasmi, konsultējās ar skolas izglītības tehnoloģiju mentoru, 7 pedagogi par digitālo prasmi piedalījās ERASMUS+ projektā Antālījā.</p> <p>Tāpat ļoti aktīvi stundās izglītojamiem tika piedāvāti dažādi interaktīvi uzdevumi, daudz strādāts pie prasmes atrast nepieciešamo informāciju digitālajā vidē.</p>
	b.) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<ul style="list-style-type: none"> - 80% izglītojamajiem attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, tās trenējot darbojoties platformā uzdevumi.lv. - 40% pedagogu izstrādā digitālos mācību materiālus un interaktīvās spēles. - Izglītības tehnoloģiju mentors vada divas nodarbības par digitālo spēļu un materiālu izveidi, sniedz vairākas individuālās konsultācijas. - Darbojas datorikas interešu izglītības pulciņš 1.-3.klasei. - Fakultatīva nodarbības latviešu valodas apguvei. - Bibliotēkas 2 organizēti pasākumi lasīšanas veicināšanai. - Pedagogu kopējās digitālās platformas veidošana “Labā prakse ikdienas mācību procesā”. - Izglītības iestādes logopēda izstrādāti ieteikumi vecākiem un pedagogiem lasītprasmes apguvei pirmsskolas vecākajās grupās. - Veicināta sākumskolas pedagogu sadarbība un darba plānošana pa semestriem lasītprasmes pilnveidei. - Pedagogu izstrādātas vienotas prasības un kritēriji tekstpratības soļiem 4.-5. klasēs. 	<p>1.klases skolēni visaktīvāk darbojās platformā Uzdevumi.lv. Esam ieguvuši 3.vietu skolu kategorijā “1-100” skolēni Rīgas reģionā platformā Uzdevumi.lv, gadā atrisināti 19 446 uzdevumi un iegūti 27 318 TOP punkti. Pedagogi izstrādāja digitālos mācību materiālus, ievietoja tos kopējā platformā, sadarbojās savā starpā sniedzot zināšanas citiem pedagogiem konkrētās jomās. Laika trūkuma dēļ netika izstrādāti kritēriji un vienotas prasības 4. – 5. klases tekstpratībai.</p>
<p>Nr.2 Iekļaujošas un atbalstošas mācību vides nodrošināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi sekmē izglītojamo iesaistīšanos vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā. - Pedagogi rada vidi, kas nodrošina katra izglītojamā piederību, sekmē pašizpaušmi un veicina mācīšanos un attīstību. - Pirmsskolas pedagogi veido elastīgu grupas vidi, darbojas vienkopus ar izglītojamiem mācību – aktivitāšu centros un 	<p>Sasniegts. Skolas un pirmsskolas vides veidotas un iekārtotas izglītojamo vajadzībām, veiksmīgai mācību vielas apgūšanai un pašizpaušmes sekmēšanai.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<p>pielieto daudzveidīgās darba formas.</p> <p>- Iestādē nodrošināta iekļaujoša un atbalstoša vide.</p> <p>- Nodrošināta un uzturēta pedagogu un izglītojamo emocionālā un fiziskā labbūtība.</p>	
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>100 % pedagogu āra teritoriju un tuvāko iestādes apkārtni izmanto pētnieciskajā darbībā, audzināšanas uzdevumu īstenošanai un jēgpilnu āra stundu/nodarbību vadīšanai vismaz 1 reizi nedēļā.</p> <p>- 90% izglītojamo ikdienā ir iespēja patstāvīgi izvēlēties materiālus, aktivitātes ar ko vēlas nodarboties brīvajā laikā ārpus mācību stundas/nodarbības.</p> <p>- 100% pedagogu pirmsskolā izprot "Runājošās sienas" veidošanas pamatprincipus, tās organizē, attīsta izglītojamo pašvadītu mācīšanos.</p> <p>- Izglītojamajiem, kuriem nepietiekamas zināšanas latviešu valodā 100% sniegts atbalsts mācību procesa nodrošināšanai valsts valodā.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pirmsskolas pedagogi veiksmīgi apguvuši Runājošās sienas principus un iedzīvinājuši tās praksē.</p> <p>Ne visi pedagogi mācību stundās devās āra nodarbībās.</p> <p>Saistībā ar latviešu valodas pedagoga darba maiņu, otrajā pusgadā nenotika latviešu valodas fakultatīvās nodarbībās pietiekamā apjomā, lai palīdzētu visiem izglītojamajiem, kuriem tas bija nepieciešams.</p>

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
1. Vienota un iekļaujoša izglītības iestāde	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- Nodrošināta un uzturēta pedagogu un izglītojamo emocionālā un fiziskā labbūtība.</p> <p>- Nodrošināts, ka izglītības iestāde ar 2025./2026. mācību gadu attīstās</p>	<p>- Pārskatītas un pilnveidotas iestādes misija, vīzija, vērtības, balstoties uz tālāku iestādes attīstību ar specializāciju vides izglītībā.</p>

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<p>kā pilna cikla pamatskola ar specializāciju vides izglītībā.</p> <p>- Sekmēta izglītojamo iesaistīšanās vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>- Pārstrādāta iestādes misija, vīzija, vērtības, balstītas uz tālāku iestādes attīstību ar specializāciju vides izglītībā.</p> <p>- Sagatavoti dokumenti iestādes statusa maiņai no sākumskolas uz pamatskolu.</p> <p>- Atbilstoši novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijai 2024.-2028. gadam, pilnveidots iestādes Attīstības plāns.</p> <p>- 50% no dabaszinību stundām notiek āra vidē.</p> <p>- 20% citos mācību priekšmetos stundas notiek āra vidē.</p> <p>- Darbojas interešu izglītības programmas dabaszinībās un vides izglītībā.</p> <p>- Ieviesta āra pedagoģija, teritorijā attīstīta āra mācību klase un tās nodrošinājums nodarbību un stundu vadīšanai.</p>	<p>- Sagatavoti dokumenti iestādes statusa maiņai no sākumskolas uz pamatskolu.</p> <p>- Atbilstoši novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijai 2024.-2028. gadam, pilnveidots iestādes Attīstības plāns.</p> <p>- Nodrošināts, ka pedagogi āra teritoriju un tuvāko iestādes apkārtni izmanto pētnieciskajā darbībā, audzināšanas uzdevumu īstenošanai un jēgpilnu āra stundu/nodarbību vadīšanai.</p> <p>- Ieviesta interešu izglītība dabaszinībās, vides izglītībā.</p> <p>- Iestādē ieviesta āra pedagoģija, teritorijā, atbilstoši apstiprinātajam budžetam, attīstīta āra mācību klase un tās nodrošinājums nodarbību un stundu vadīšanai.</p> <p>- Izglītojamajiem, kuriem nepietiekamas zināšanas latviešu valodā sniegts atbalsts mācību procesa nodrošināšanai valsts valodā.</p>
<p>2. Izglītojamo personības, pedagogu un iestādes vadības profesionālās kompetences pilnveide</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>- Pilnveidots karjeras atbalsts izglītojamajiem.</p> <p>- Veicināta izglītojamo lasītprasme / tekstpratība, organizējot papildus aktivitātes mācību stundās un nodarbībās.</p> <p>- Aktualizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p>	<p>Iestādes darba plānā iekļauta sadaļa “Darbs izglītojamo karjeras izvēlē”, lai sniegtu savlaicīgu, individualizētu un pastāvīgu atbalstu karjeras attīstībai.</p> <p>- Veicināta sākumskolas pedagoga sadarbība un</p>

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidota mācību procesa efektivitāte. - Stiprināta iestādes vadības komanda. b) kvantitatīvi - Sagatavots un piedalās atlasē vismaz viens deju kolektīvs XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. - Izstrādātas vienotas prasības un kritēriji tekstpratībā 1.-6. klasēm. - Bibliotēkā lasītprasmes veicināšanai organizēti vismaz trīs pasākumi mācību gadā. - Iestādes darba plānā iekļauta sadaļa “Darbs izglītojamo karjeras izvēlē”. - Jaunajiem pedagogiem piesaistīts mentors. - Digitālajā platformā “Labā prakse ikdienas mācību procesā” katrs pedagogs iesniedz vismaz vienu darbu. - Vadības komandai notikušas vismaz vienas saliedēšanās mācības. 	<ul style="list-style-type: none"> darba plānošana izglītojamo lasītprasmes pilnveidei. - Izstrādātas vienotas prasības un kritēriji tekstpratībā 1.-6. klasēm. - Organizēti pasākumi lasīšanas veicināšanai bibliotēkā. - Pašvadītas mācīšanās attīstībai izglītojamie izmanto aktīvi mācību platformu uzdevumiem.lv. - Sagatavots deju kolektīvs XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. - Veikta savlaicīga izglītojamo mācību snieguma diagnosticēšana. - Pilnveidotas katra pedagoga efektīvas mācību stundas metodes – mācību satura plānošanā, mācību stundas struktūrā un mācību stundas novērtēšanas kritērijos. - Izveidota iestādes pedagogu kopējā digitālā platforma “Labā prakse ikdienas mācību procesā”. - Sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem. - Pilnveidotas vadības komandas profesionālās kompetences – komandas gars, mērķtiecība, radoša vide un iekšējā drošība.
--	---	---

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): Izglītības iestādes apskate, sarunas

Nr. p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi. Lielākā daļa izglītojamo ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Izglītojamie zina un izprot noteikumu nozīmi, cenšas tos ievērot, aizrāda tiem, kas neievēro, zina, kā rīkoties ikdienas un ārkārtas situācijās.	
3.1.2.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītojamie un pedagogi iestādē jūtas fiziski droši. Izglītojamie ar prieku nāk uz iestādi. Konflikti starp izglītojamajiem, ja tādi notiek, tiek risināti nekavējoties. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti arī vecāki un atbalsta personāls.	
3.1.3.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņas pilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm. Visi izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	
3.1.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē valda silta un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un tikumi. Pedagogi rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts un apcelts, konflikti izglītojamo vidū tiek risināti nekavējoties. Klasēs tiek veicināta piederības sajūta un radīta	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		draudzīga, cieņas pilna un pozitīva atmosfēra. Personālam ir pieejams telpas atpūtai un papildus darba veikšanai, ko nevar realizēt klases telpā. Notiek darbinieku saliedēšanās pasākumi un pieredzes apmaiņas braucieni.	
--	--	---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): **Dokumentu analīze, sarunas**

Nr. p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)		Jāaktualizē savstarpējā rotaļnodarbību vērošana kā instruments pieredzes apmaiņai un profesionālo kompetenču pilnveidei
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību plānošanā tiek iekļauti gan ilgtermiņa, gan īstermiņa mērķi, nodrošinot, ka izglītības process ir mērķtiecīgs un virzīts uz konkrētiem rezultātiem. Klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi aktīvi strādā pie tā, lai izglītojamie nekavētu darbu labošanas termiņus, vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo sekmēm.	
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi efektīvi izmanto dažādas metodes un pieejas, lai nodrošinātu diferencēšanu visiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams. Diferencēšana ir daļa no mācību procesa. Tāpat visās klasēs, kur nepieciešams ir piesaistīts pedagoga palīgs, kas veiksmīgi var	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		darboties ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams papildus atbalsts. Lielākajā daļā stundu plānu var redzēt iepļānotu diferencēšanu. Pirmsskolas speciālās grupas bērniem, mācības tiek pielāgotas viņu spējām un izglītības programmai.	
3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, kura ir zināma gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem. Vērtēšanas kārtība balstās uz skaidri definētiem kritērijiem individuāla progresa un attīstības novērtēšanu, regulāru atgriezenisku saiti un daudzveidīgām vērtēšanas metodēm.	
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Piedāvājam papildu resursus bērniem ar speciālajām programmām pirmsskolā – individuālas nodarbības, grupu mākslas terapijas, kas atbilst bērnu individuālajām vajadzībām.	Plānot konsultācijas ar speciālistiem, lai izvērtētu bērnu progresu un pielāgotu atbalsta stratēģijas.
3.2.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē¹</i>	Vecākiem un izglītojamajiem ir izstrādāts mācību grafiks, zināmas prasības pārbaudes darbiem, regulāras konsultācijas, notiek regulāra saziņa gan ar izglītojamo, gan vecākiem, regulāri, ne retāk kā reizi mēnesī, tiek veikta izglītojamā zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam. Pielāgota vide, izglītības iestādē, nepieciešamības gadījumā.	
3.2.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā²</i>		

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): Sarunas

Nr. p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata, izstrādāta obligātā izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija, iekšējie normatīvie akti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem, tiek regulāri atjaunoti, atbilstoši reālajai situācijai.	
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Līderība un vadība – spēja ieraudzīt darbinieku stiprās puses un deleģēt pienākumus, spēja veidot saliedētu komandu un motivēt darbam. Prot ātri reaģēt nestandarta situācijās, prot vadīt krīzes situācijas un pieņemt nepopulārus lēmumus, nodrošināt efektīvu izglītības iestādes darbību.	
3.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Sekmīga, pozitīva un produktīva iekšējā un krīzes komunikācija. Komunicē dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Viedoklis ir mērķtiecīgs un loģisks. Lielu vērību pievērš kolektīva saliedēšanas un pozitīvas atmosfēras uzturēšanai ikdienā.	
3.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Ētiskums – godīgums un atklātība lēmumu pieņemšanā, caurspīdīga informācijas aprīte, veicina pozitīvās domāšanas kultūru. Vadītāja ir definējusi	

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		arī personīgās vērtības (ģimene, cieņa, atbildība) un rīkojas saskaņā ar tām.	
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iesaistās izglītības attīstības novada politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Savu darbību izglītības iestādē īsteno, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru.	Saskaņā ar Ropažu novada domes 29.05.2024. apstiprināto “Ropažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2024.-2028. gadam” veidot iestādi par pilna cikla pamatskolu ar vides izglītības virzienu.
3.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolas vadības un pārvaldības aktualitātēm. Aktīvi iesaistās pedagogisko jautājumu risināšanā izglītības iestādē, ERASMUS+ ietvaros dalās pieredzē projekta dalībvalstīm.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jau no 2016. gada Izglītības iestādei piešķirts “Veselību veicinošas izglītības iestādes” statuss. Projekts caur Izglītības iestādes vidi ikvienam izglītojamajam dot iespēju iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt. Projekta ietvaros šogad piedalījāmie tematisko dienu konkursā, kura laikā visa mācību gada ietvaros tika vadītas septiņas tematiskās dienas. No SPKC saņemts arī pateicības raksts par visu tematisko dienu realizēšanu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Savienības ERASMUS+ Projekts NR 2023-1-PL01-KA210-SCH-000157500 “**Our Actions are Our Future!**”, Projekta laiks - 01/09/2023 - 31/08/2025. Projekta tēma: Vide un klimata pārmaiņas, zaļās prasmes, izglītības iestāžu sociālā līdzdalība. Šajā mācību gadā mūsu 2 pedagogi kopā ar 2 izglītojamajiem devās mācību un pieredzes apmaiņas braucienā uz Mrokow pilsētu, izglītības iestādi Szkola Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mrokowie, Polijā, kura nodrošina izglītojamajiem sākumskolas izglītību. Pedagogiem bija iespēja piedalīties mācību procesā, redzēt telpu iekārtojumu. Izglītojamie piedalījās dārza iekopšanā – secīgi izejot procesu no dobes iekopšanas līdz sēklas nokļūšanai zemē un laistīšanai. Polijas pedagogi dalījās zināšanās un materiālos par atkritumu

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

šķirošanas procesu. Projekts ļoti cieši saistīts ar mūsu novada iezīmēto izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2024.-2028. gadam, kur tiek paredzēts, ka mūsu iestāde pārtop par pilna cikla pamatskolu ar vides izglītības virzienu. Projekts palīdzēs ieviest vērtīgus jauninājumus, kā piemēram, garšaugu un ārstniecības augu dobīšu ierīkošana iestādes teritorijā, kopīgu puķu dobju ierīkošana, atkritumu šķirošanas ieviešana, āra klases ierīkošana, dabas taku veidošana, kopīgu, pašaudzētu tējas (piparmētras, kumelītes) dzeršanas tradīciju veidošana. Projekta dalībvalstis –Latvija, Polija, Portugāle un Turcija.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Savienības ERASMUS + programmas pamatdarbības Nr. 1 (KA 1) skolu sektora projekts “*The next level!*” Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000145675. Projekta mērķis – iestādes pedagoģiskajam personālam iegūt zināšanas par informācijas un komunikāciju tehnoloģijas WEB 2.0 rīka pilnvērtīgu izmantošanu, balstoties uz interaktīvām mācību metodēm. Iestādes 6 pedagogi tālākizglītības mācību centrā *CEKDEV International Education and Development Academy Yeni Emek Mah. Ceyhan Caddesi Turcijā Antālijā*, tālākizglītības mācību ietvaros apguva digitālo rīku, platformu un to risinājumu pielietojumu mācību procesā, tā sekmējot mūsu iestādes izglītojamo ne vien zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, bet arī radošumu un digitālo pratību, kas ir neatņemama 21. gs. gan sabiedrībā, gan izglītības procesā – pedagogiem un izglītojamajiem. Mācību ietvarā tika apgūti ne vien digitālie rīki (*Word Art, Padlet, Voki, Canva, platforma freeonlinesurveys.com, graffity fonts (graffity maker) - fontmeme.com, Educaplay, Edpuzzle, Kahoot, Quizlet*), bet arī fokusēts katra rīka pielietojums mācību procesā, kā arī vairāku rīku kombinēšana satura efektivitātes paaugstināšanai. Tika praktizēta uzdevumu ar digitālo saturu veidošana un izmēģinājums, kopā ar kolēģiem un mācību satura pasniedzēju diskutēts par katra rīka, platformas un metodes pielietojuma efektivitāti, funkcijām un lietderību mācību procesā.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas mazā mēroga partnerības projekts “EMPOWERING KIDS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE BALTICS (EKSEN)” (“*Bērnu ar speciālām izglītības vajadzībām iespēju nodrošināšana Baltijas valstīs*”), projekta līgums Nr. 2023-2-LT01-KA210-SCH-000173013, projekta darbības laiks 01.01.2024.- 30.06.2025. Projekta mērķis: sniegt ieguldījumu iekļaujošas izglītības vides veidošanā pirmsskolā - Lietuvā, Latvijā un Igaunijā. EKSEN projekta ietvaros pedagogiem gūt pieredzi un metodes kā, izmantojot sporta, mākslas un mūzikas nodarbības uzlabot bērnu ar īpašām vajadzībām izglītības pieredzi, kā nodrošināt vērtīgas profesionālās izaugsmes iespējas pedagogiem un kā nodrošināt vecākus ar informāciju, kas nepieciešama bērnu attīstības atbalstam.

Janvāra mēnesī iestāde uzņēma Baltijas valstu 6 projekta koordinatorus, kuri kopīgi izstrādāja projekta gaitu, atbilstoši projekta programmai un ieplānoja datumus pieredzes apmaiņas braucieniem uz Baltijas valstīm.

Maija mēnesī 4 pedagogi devās starptautiskajā īstermiņa mācību mobilitātes braucienā uz Tallinas pirmsskolas izglītības iestādi Liikuri Kindergarden Igaunijā. Pedagogi dalījās pieredzē, sagatavojot un prezentējot nodarbību plānus bērniem ar īpašām vajadzībām. Vizītes laikā pedagogu uzmanību piesaistīja vizuāli redzētais Igaunijas pirmsskolas iestādēs par to, kā racionāli izmantot pirmsskolas gaitenju sienas, kā var veidot BIO saimniecības pirmsskolā. Guva vērtīgas idejas kā labāk iemācīt valsts valodu cittaustu bērniem ar atgādņu palīdzību, kuri jau lasa. Pedagogi ir plānojuši izveidot informatīvos standus ar QR kodiem dažādu tēmu apguvei un āra sporta nodarbībām.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

4.5. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iestāde jūlija mēnesī, kā projekta koordinators uzsāka jaunu ERASMUS+ projektu Nr.2019-1-LV01-KA229-060411_1 “A school for everyone”. Projekta dalībvalstis – Upesleju sākumskola, Hava İkmal Bakım Merkezi İlkokulu Türkiye, Școala gimnaziala “Gheorghe Vernescu” Romania, Agrupamento de Escolas Daniel Sampaio Portugal. Jūlija mēnesī iestāde uzņēma 6 projekta koordinatorus, kuri kopīgi izstrādāja projekta gaitu, atbilstoši projekta programmai un iepļānoja datumus pieredzes apmaiņas braucieniem. Galvenais projekta mērķis – iekļaujošas izglītības vides veidošana, principi, metodes, pieredze, sarunas par dažādību, kopā būšanu, katra labjūtību un iestādes kultūru.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar SIA “AO STUDIO” - Keramikas interešu izglītības nodarbības Izglītības iestādē.
- 5.2. Sadarbības līgums ar Biedrība Basketbola klubs “Garkalne” – Basketbola interešu izglītības nodarbības Izglītības iestādē.
- 5.3. Sadarbības līgums ar Biedrību “Sirdsdarbi” – Dabaszinību interešu izglītības nodarbības.
- 5.4. Sadarbības līgums ar Biedrību "Tehniskās izglītības un jaunrades skola" - Robotikas interešu izglītības nodarbības.
- 5.5. Sadarbības līgums ar Biedrība Futbola skola “Garkalne” – Futbola interešu izglītības nodarbības.
- 5.6. Sadarbības līgums ar Biedrība Cīņas un mākslas centrs “HAGAKURE” – Karatē interešu izglītības nodarbības.
- 5.7. Sadarbības līgums ar SIA “Lielvārds” – Mācību vadības platforma Soma.lv.
- 5.8. Sadarbības līgums ar Valsts izglītības satura centrs – Mācīšanās platforma Skolo.lv.
- 5.9. Sadarbības līgums ar SIA “DEAC” – Elektroniskā skolvadības sistēma E-klase.lv.
- 5.10. Sadarbības līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” - Mācību vadības platforma Uzdevumiem.lv.
- 5.11. Sadarbības līgums ar “Rīgas Stradiņa universitāti”.
- 5.12. Izglītības programmu īstenošanai, sadarbības telpu bezatlīdzības līgums, noslēgts ar Ropažu novada Stopiņu pagasta Ulbrokas sporta kompleksu par interešu izglītības peldētapmācības “Drošais peldētājs” īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Pamats Ministru kabineta noteikumi Nr. 480 Rīgā, 2016. gada 15. jūlijā “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” un Ropažu novada Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras un sporta departamenta izvirzītās prioritātes.

2024./2025.m.g. Prioritārais virziens: Vienlīdzība un iekļaušana. *Veicināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu. Gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.*

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2025./2026.m.g. Prioritārais virziens: *Infrastruktūra un resursi.* *Veicināt atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju. Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana audzināšanas, un mācību procesā.*

2026./2027.m.g. Prioritārais virziens: *Atbalsts un sadarbība.* *Veicināt spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību.*

Iestādes audzināšanas darba prioritātes ir veidotas, lai nodrošinātu visaptverošu izglītojamo attīstību, uzsverot emocionālo inteliģenci, veselīgu dzīvesveidu, fizisko aktivitāti, kritisko domāšanu un radošumu. Ar skaidru ieviešanas plānu un aktīvu iesaisti no visu iesaistīto pušu puses esam pārliecināti, ka šīs prioritātes tiks veiksmīgi īstenotas, veicinot izglītojamo pilnvērtīgu attīstību un labklājību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Kopumā plānotais mācību saturs, jēgpilni sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot balstītus ieradumus, nodrošināja, ka izglītojamais mācās ieinteresēti, vēlas pētīt un izzināt, izprot mācīšanās mērķi.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Pagājušajā mācību gadā uzsākam darbu pie izglītības programmu īstenošanas kārtības izveides, t.sk. kā noteikt kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus, kas jāsasniedz izglītības programmu noslēgumā un pilnveidotu mācību priekšmetu satura plānošanu, kas dodu iespēju pedagogiem sekmīgāk īstenot sadarbību un varētu īstenot kvalitatīvu starppriekšmetu saikni. 2024.2025. mācību gadā turpināsim darbu pie izglītības programmu īstenošanas kārtības izveides. Šobrīd mācību priekšmetu pedagogi visos mācību priekšmetos strādā pēc Latvijas Republikas un Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātajiem standartiem, ievērojot Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumus Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem".

Katra mācību priekšmeta īstenotā programma, mācību priekšmetu tematiskie plāni atbilst licencētajām programmām un standartiem. Mācību priekšmetu pedagogi, koriģē un papildina esošās paraugprogrammas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes direktore, saskaņā ar novada pašvaldības darbinieku darba snieguma novērtēšanas kārtību, apguvusi pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Pakārtotu sasniežamo rezultātu lietošana mācību procesa plānošanā", "Kolektīva saliedēšana un pozitīvas atmosfēras uzturēšana ikdienā" un piedalās novada organizētajosursos "Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pamatprincipi vienotas izpratnes un organizācijas kultūras veidošanā". 2024./2025. gadā plānots stiprināt iestādes vadības komandu - Pilnveidot profesionālās kompetences – komandas gars, mērķtiecība, radoša vide un iekšējā drošība.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1.Ropažu, Ādažu un Saulkrastu novadu izglītības iestāžu svešvalodu jomas alternatīvā olimpiādē/skatuves runas konkurss angļu, vācu un krievu valodā "Sniegpulkstenīte" 4.-7.klasē, piedalījās 4. un 5. klases divi izglītojamie ar angļu valodas dzejoli. 4.klases izglītojamais ieguva godalgoto 3.vietu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

- 7.1.2. Ropažu, Ādažu un Saulkrastu novadu izglītības iestāžu matemātikas olimpiādē 5.- 9. klasēm, piedalījās divi 5.klases izglītojamie. Viens no izglītojamiem ieguva godalgoto 3.vietu.
- 7.1.3. Ropažu novada bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursā “Skaistums manā novadā” piedalījās 1. – 4. klašu izglītojamie. Godalgoto 1. vietu ieguva viens 2. klases izglītojamais un viens 4.klases izglītojamais. Godalgoto 2. vietu ieguva viens 4. klases izglītojamais.
- 7.1.4. Īpaša pateicība Upesleju sākumskolai par dalību Vislatvijas makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.
- 7.1.4. Pateicība Upesleju sākumskolas deju kolektīvam un tā vadītājai Kristīnei Grīnai par radošu līdzdalību un dejojot prieku tautas deju festivālā “Latviju bērni danci veda”.
- 7.1.5. Diploms Par iegūto 3.vietu skolu kategorijā “1-100”skolēni Rīgas reģionā. 2023./2024. mācību gadā atrisināti 19446 uzdevumi un iegūti 27318 TOP punkti.
- 7.1.6. Pirmsskola piedalījās VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”.
- 7.1.7. Pirmsskola piedalījās Ziemassvētku labdarības akcijā Rīgas dzemdību nama silītei.
- 7.1.8. Pirmsskola piedalījās pirmsskolas izglītības iestāžu vadības sistēmas ELIIS organizētajā konkursā.
- 7.1.9. Pirmsskola piedalījās Latvijas agronomu biedrības organizētajā konkursā “Mana zaļā palodze”.
- 7.1.10. Pirmsskola piedalījās lasīšanas konkursā kopā ar vecākiem “Māmiņa, tēti palasi man grāmatu”.

8.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sadarbības pamatā ir prasme klausīties, jautāt, runāt. Izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams, mācību gada laikā tika piedāvāti diferencēti uzdevumi. Izglītojamie veica mācību darba pašvērtējumu, izdarīja secinājumus. Ikdienā prot sadarboties, analizēt un kritiski izvērtēt informāciju, savu un klases biedru darbu, labprāt iesaistās projektos un citās aktivitātēs.

Ir vērojami izglītojamo sasniegumi, redzama izaugsmes dinamika. Pārbaudes darbu vērtējumi ir augstāki nekā ikdienas vērtējumi, tas izskaidrojams ar to, ka pārbaudes darbi tiek vērtēti pēc temata apguves. Ikdienas mācību darba izaugsmei izglītojamiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas.

Pēc analīzes datiem varam secināt, ka dažiem izglītojamiem joprojām vāja lasītprasme, grūtības ar teksta pratību, teksta analizēšanu, jāstiprina lasītprasme mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai.

Visa mācību gada garumā izglītojamiem tika pielietota jēgpilna IKT rīku izmantošana mācību procesā. Izglītojamie ļoti labi un ātri prot orientēties un izmantot IT rīkus un tehnoloģijas, māk atrast nepieciešamo informāciju interneta resursos, māk rakstīt WORD platformā un veidot darbu prezentācijas POWER POINT.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Izglītojamajiem tika mācīts veidot cieņas pilnas attiecības un ievērot ētikas normas, atzīt savas kļūdas, neturēt aizvainojumus, paust emocijas adekvātā veidā, lietot pieklājības vārdus.

Mācību vielas apgūvē daļai izglītojamo traucēja pamata zināšanu, patstāvīgā darba iemaņu trūkums un nepareiza sava laika lietderīga plānošana labāku rezultātu sasniegšanā.

Pielikumā - Mācību stundas vērošanas lapa POZITĪVA UN EFEKTĪVA MĀCĪBU STUNDA

Izglītības iestādes vadītājs _____ Irēna Frankoviča

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Mācību stundas vērošanas lapa
POZITĪVA UN EFEKTĪVA MĀCĪBU STUNDA

Klase:	Laiks:	Stundas vērošanas organizācija:
Mācību stunda:	Stundas vērotājs:	○ Vērošanu pieteicis vērotājs, saskaņojot ar skolotāju
Skolotājs:	Skolēni stundā:	○ Ar skolotāju nesaskaņota vērošana
Stundas vērošanas mērķis:		○ Saskaņojot ar skolotāju

	Skolēna darbība	Skolotāja darbība	Stundas norises apraksts
Ierosināšana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ir pozitīvi noskaņots sadarbībai ar klases biedriem un skolotāju ✓ Ir ieinteresēts par darbu konkrētajā stundā, ir līdzī viss nepieciešamais darbam ✓ Ir motivēts apgūt konkrēto tematu, priekšmetu ✓ Skolēns var piedāvāt „ceļu” kā apgūt konkrēto tematu ✓ Skolēnam ir skaidrība par veicamajām aktivitātēm, vērtēšanu un sagaidāmo rezultātu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ir pozitīvi noskaņots un sagatavojies stundai. ✓ Stundas sākumā izmanto tādus metodiskos paņēmienus (piem. mīkla, attēls, problēmjautājums u.c.), kas motivē skolēnus darbam ✓ Īsi un precīzi pastāsta (ļauj skolēniem pašiem uzminēt) stundā apgūstamo saturu- Ko, kā un kāpēc mācīsimies? ✓ Sasaista stundā apgūstamo ar iepriekš apgūto tematu. 	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

<p style="text-align: center;">Apjēgšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktīva, patstāvīga, izzzinoša un radoša skolēna darbība, atbilstoši stundas tematam un priekšmeta specifikai ✓ Aktīva, patstāvīga pieejamo resursu un mācību rīku izmantošana, netraucējot citus (mācību līdzekļi, klasesbiedri, skolotājs) ✓ Skolēnam mācību uzdevumi un aktivitātes ir pozitīvs izaicinājums ✓ Pozitīva sadarbība ar klasesbiedriem un skolotāju (darbs pāros un grupās) ✓ Patstāvīga mācīšanās, balstoties uz iepriekšējām zināšanām un prasmēm ✓ Skolēnam ir iespēja domāt par sev piemērotām mācīšanās stratēģijām 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skaidro jauno tematu, izmantojot dažādas metodes ✓ Līdzdarbojas mācību procesā, veicina skolēnu patstāvīgā darba prasmju pilnveidošanos stundas laikā ✓ Skolotājs nodrošina jēgpilnus aktivitātes un uzdevumus, kas ļauj skolēniem iedziļināties un mācīties ✓ Sniedz nepieciešamo atbalstu visiem skolēniem, iespēju robežās nodrošina diferencētu mācību saturu ✓ Veido un uztur pozitīvas attiecības ar skolēniem, iedrošina skolēnus aktīvi iesaistīties stundas darbā un noticēt saviem spēkiem ✓ Efektīvi reaģē, skolēnu iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumos 	
<p style="text-align: center;">Refleksija</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolēns izprot apgūtā temata nozīmīgumu, praktisko pielietojumu ✓ Objektīvi novērtē savu darbību stundā, iegūtās zināšanas, prasmes un ieguldījumu mācību procesā kopumā ✓ Skolēns prot dot un saņemt atgriezenisko saiti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolotājs atvēl laiku refleksijai ✓ Izmanto dažādas refleksijas metodes, lai rosinātu skolēnus vērtēt savu ieguldījumu stundā ✓ Skolotājs dod un saņem atgriezenisko saiti par stundu ✓ Sniedz ieskatu par apgūstamo turpmākajās stundās. 	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

SARUNA AR SKOLOTĀJU PĒC STUNDAS

Mācību stundas stiprās puses:	Ieteikumi turpmākajam darbam:
-------------------------------	-------------------------------

Skolotāja komentāri par stundu:

Sarunas ar skolotāju:

Skolotājs:

Vērotājs:

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/